

# FIȘA DISCIPLINEI

## Anul universitar 2025/2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Geografie Umană și Economică
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	Master Didactic - Geografie

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)						
2.2. Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Matei Elena						
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Matei Elena						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei	DM

### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Din care Curs	2	3.3. Seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	40	3.5. Din care Curs	20	3.6. Seminar	20
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutorat					25
Alte activități					0
3.7. Total ore de studiu individual					125
3.8. Total ore pe semestru					165
3.9. Număr de credite					7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Geografie regională, Psihologie generală, Pedagogie generaă
4.2. de competențe	Folosirea TIC pentru prelucrarea datelor si analiza lor.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala cu videoproiector

## 6. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<b>R1.</b> Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din științele educației; <b>R3.</b> Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul educației și formării (digitalizarea, dezvoltare durabilă etc.); <b>R5.</b> Identifică modalități de operaționalizare a componentei metodologice specifice activităților din domeniul educației și formării.
<b>Aptitudini</b>	<b>R1.</b> Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din științele educației; <b>R3.</b> Exersează autoevaluarea reflexivă a propriilor convingeri, limite și erori de judecată în procesele de învățare și formare educațională; <b>R5.</b> Documentează / fundamentează activitatea profesională și de studiu, conform unor repere (standarde) calitative.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<b>R1.</b> Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul educației și formării, în procesele de transformare individuală, organizațională și socială; <b>R3.</b> Contribuie la dezvoltarea unei culturi a agilității și rezilienței, pentru investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau imprevizibile; <b>R5.</b> Respectă prevederi metodologice și deontologice specifice profesiilor din domeniul educației și formării.

## 7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculum integrat: definiție, istoric, caracteristici 1.1. Concepte cheie: curriculum, curriculum integrat, integrare interdisciplinară, multidisciplinară, transdisciplinară 1.2. Fundamente psihopedagogice și epistemologice 1.3. Modele internaționale de curriculum integrat.	Prelegere interactivă cu ajutorul computerului, brainstorming, Problematizare	2
2. Procesul de învățare integrată: a cunoaște, a face, a munci în echipă, a fi		2
3. Politici și documente curriculare 3.1. Cadrul normativ și politicile educaționale. 3.2. Programe școlare		2
4. Proiectarea unităților de învățare integrate		2
5. Resursele procedurale ale curriculumului integrat 5.1. Metode de predare-învățare: interactive, colaborative, digitale 5.2. Metodologii moderne: PBL (problem-based learning), proiecte STEAM, învățarea prin investigație		4
6. Corelarea unor demersuri disciplinare cu geografia 6.1. Conținuturi comune în ariile disciplinare cu geografia 6.2. Curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii 6.3. Organizarea și aplicarea curriculumului școlar integrat		2
7. Evaluarea în curriculumul integrat		4
8. Provocări și perspective 8.1. Obstacole și soluții în implementarea curriculumului integrat. 8.2. Binomul profesor-elev în curriculum integrat 8.3. Viitorul integrării curriculare în societatea cunoașterii.		2

1. Borzea, Popovici, A.2017. *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Editura Polirom, Iași.
2. Brooks, M., and Holmes, B. 2014. *Equinox Blueprint Learning 2030. A Report on the Outcomes of the Equinox Summit Learning 2030*. Waterloo: Waterloo Global Science Initiative
3. Ciolan, L. 2008. *Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom Iași:
4. D' Hainaut, L.2004. *Programe de învățământ și educație permanentă*, București: EDP, 1981.
5. Drake, S., Reid, J, 2020. 21st Century Competencies in Light of the History of Integrated Curriculum, *Front. Educ.* 5:122. doi: 10.3389/educ.2020.00122.
6. Fullan, M., Langworthy, M. 2013. *Towards a New End: New Pedagogies for Deep Learning*. Seattle, WA: Collaborative Impact.
8. Gagne, R.M., Brigs, L.J., 1977. *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Howard, P., O'Brien, C., Kay, B., and O'Rourke, K. (2019). Leading educational change in the 21st century: creating living schools through shared vision and transformative governance. *Sustainability* 11:4109. doi: 10.3390/su11154109
10. Manolescu, M. 2019. *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*, Editura Universitară, București.
11. Matei, E., 2020. *Didactica Geografiei, Note de Curs*, Editura Universitară, București.
12. Marsh, C.I. 2009. *Key concepts for understanding Curriculum*. London – New York: Rutledge Falmer.
13. Negreț, I.D. 2008. *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași: Editura Polirom.
14. Oprea Crenguța-Lăcrămioara. 2006. *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
15. Painisoara, I\_O, 2024. *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Editia a II-a adaugita
16. Tripon, C., 2023. *Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI*. Editura Universitara. Bucuresti.
17. Wall, A., Lekie, A, 2017. Curriculum Integration: An Overview, Current Issues, *Middle Level Education*, 22 (1), 36-40
18. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 613 din 05 iulie 2023
19. Ordinul nr. 4837/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale, *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 748 din 11 august 2025.

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Managementul elevilor în activitățile bazate pe curriculumul școlar integrat		2
Proiectarea instruirii curriculumului școlar integrat		2
Proiectarea CDS		4
Tehnici TIC în predarea-învățarea geografiei în sistemul curricular integrat		2
Softuri educaționale în predarea-învățarea geografiei în sistemul curricular integrat		2
Educație pentru dezvoltare durabilă-Studiu de caz		4
7. Prezentarea portofoliului cu temele și proiectele efectuate la seminarii și evaluarea lor		4

#### Bibliografie:

Borzea, Popovici, A.2017. *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Editura Polirom, Iași.

Ciolan, L. 2008. *Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom Iași:

D' Hainaut, L.2004. *Programe de învățământ și educație permanentă*, București: EDP, 1981.

Gagne, R.M., Brigs, L.J., 1977. *Principii de design al instruirii*, EDP, București.

Matei, E., 2020. *Didactica Geografiei, Note de Curs*, Editura Universitară, București.

Marsh, C.I. *Key concepts for understanding Curriculum*. London – New York: Rutledge Falmer.

Negreț, I.D.2008. *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași: Editura Polirom.

Painisoara, I\_O, 2024. *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Editia a II-a adaugita

Tripon, C., 2023. *Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI*. Editura Universitara. Bucuresti.

Ordinul ministrului educației nr. 6.101/2022, privind aprobarea de programe școlare pentru discipline opționale din învățământul preuniversitar, *Monitorul Oficial*, 1072 bis, 7.Nov.2022.

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura cursului este aliniată la standardele și recomandările asociațiilor profesionale din domeniu (ex. competențe digitale, etică profesională, bune practici).

Rezultatele de învățare urmărite (cunoștințe, abilități, atitudini) reflectă cerințele pieței muncii și feedback-ul primit de la angajatori (ex. capacitatea de rezolvare a problemelor, gândire critică, utilizarea unor instrumente/softuri specifice domeniului).

Disciplina pregătește studenții pentru integrarea în domeniu, răspunzând așteptărilor actorilor relevanți atât din mediul academic, cât și profesional.

#### 9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Demonstrarea, prin răspunsurile oferite la evaluarea finală, a însușirii corecte, logice și complexe a problematicei cursului, precum și a capacității de particularizare și explicare a rezultatelor obținute în urma aplicării metodelor și tehnicilor utilizate la elaborarea proiectelor .	La alegere: -Lucrare scrisă cu itemi obiectivi, semiobiectivi, subiectivi din diferite arii tematice ale cursului și cel puțin o întrebare din cadrul lucrărilor practice - Eseu de expoziție pe o temă a cursului	50%
9.5. Seminar	Elaborarea și susținerea corectă și complete a proiectelor tematice prevăzute în programa seminarului	Evaluare continuă în cadrul lucrărilor practice Evaluare frontală continuă în cadrul ședințelor de l.p Evaluarea proiectului	50%
Standard minimum de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea corectă a unor cunoștințe minimale despre didactica geografiei</li> <li>- Utilizarea și operaționalizarea corectă a principalelor noțiuni de didactica geografiei</li> <li>- Să alcatuiască proiectele și să nu exprime erori grave.</li> </ul> <p>-Redactarea și prezentarea temelor de seminar, respectând normele didactice și științifice.</p> <p>-Obținerea performanțelor minimale la seminar (Nota 5) pentru a fi admis la evaluarea activității de la curs.</p>		

**Data Completării**  
27.09.2025

**Semnătura titularului de curs**  
Prof.univ.dr. Matei Elena

**Semnătura titularului de seminar**  
Prof.univ.dr. Matei Elena

**Data avizării în**  
**departament**

**Semnătura Directorului de**  
**Departament** Prof.univ.dr. Liliana  
Dumitrache